**«Ответственность за свои действия и поступки. Психологическая обоснованность законопослушного поведения»**

*«Один из самых обычных и ведущих к самым*

*большим бедствиям соблазнов,*

*есть соблазн словами: «Все так делают».*

Л.Н. Толстой

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

**Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:**

1. **Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).
2. **Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
3. **Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.
4. **Гражданско-правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

К сожалению, в современном мире люди не всегда знакомы с законодательством нашей страны. Школьники зачастую не знают о существующих законах, пока не столкнутся с ними напрямую.

Достаточно часто бывает и так, что несовершеннолетние знают законы, но соблюдать их не спешат. Они не верят в их силу, не признают их роли в обществе или готовы использовать законы только в корыстных личных целях.

**Законопослушное поведение** — это ответственное правомерное поведение, характеризуемое сознательным подчинением людей требованиям закона.

**Законопослушное поведение** можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании старшеклассников, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе

**Можно выделить несколько важных аспектов, влияющих на формирование законопослушного поведения.**

**1. Знание закона.** Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Низкая юридическая грамотность населения – на руку мошенникам, которые могут, пользуясь ею, обманывать людей. Сейчас существует большое количество юридической литературы, включая кодексы законов и комментарии к ним. Но юридическая грамотность населения остается на крайне низком уровне.

**2. Обращение к закону.** Решать конфликты и споры следует в рамках права, а не за его пределами, не путем применения силы, угроз. Зачастую даже старшеклассники не доверяют прокуратуре, суду, милиции и считают бесполезным обращаться к ним за помощью, а то и просто боятся это делать. В результате создается почва для стремления решить спор не в суде, а через применение силы.

**3. Уважение закона.** Закон в России воспринимается как приказ, который надо выполнять, чтобы избежать наказания, а не как норма, направленная на общее благо. В правовом государстве жизнеспособность юридических норм зависит больше от уважения к закону, чем от страха перед санкциями за их нарушение

**Некоторые критерии сформированности законопослушного поведения**

**КОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ:**

**Дети должны знать:**

- правила поведения на улице и в школе, законы классного коллектива;

- правила личной безопасности на улице;

- основные обязанности и права ученика;

-правила поведения в общественных местах, дома, в школе;

-что такое закон, основной закон государства, элементарные права людей;

-первоначальные представления о юридической ответственности.

**ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ:**

-соблюдать правила поведения на улице и в школе;

-выполнять законы классного коллектива;

-соблюдать безопасность на улице;

-выполнять основные обязанности и права ученика;

-различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;

-давать определение закона на своем возрастном уровне;

-соотносить моральные нормы с повседневным поведением;

-уважать себя, людей, законы и свою страну.

**Подростки должны знать:**

**КОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ:**

-знать свои права и обязанности;

-сущность преступления и правонарушения;

-правовые нормы и нормы морали;

-иметь представление о юридической ответственности за совершение преступлений, знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;

-особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;

-понятие об административной ответственности и условиях ее

возникновения;

-опасность деструктивных религиозных объединений, способы и приемы

вовлечения подростков в употребление наркотиков;

-мотивы, которые могут привести человека к преступлению;

-права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;

-способы поведения в критической ситуации.

**ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ:**

-реализовать свои права и выполнять обязанности;

-различать административный проступок и преступление;

- правильно оценивать поступки людей;

-уметь применять основные правовые нормы в своей жизни, осознавать

преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;

-предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;

-соблюдать правопорядок в общественных местах;

-противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков;

-понимать собственные мотивы своих действий и поступков;

-защищать себя при нарушении трудовых прав;

-помочь ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию.

**Старшеклассники** **должны знать:**

**КОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ:**

-смысл, значимость, ценности собственной жизни и жизни общества;

-особенности построения партнерских отношений с людьми;

-основные нравственные нормы о социальной опасности преступности,

наркомании, алкоголизма;

-свои права и обязанности, основные положения Декларации прав человека.

**ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ:**

-осознавать смыслы и ценности своей жизни и жизни общества;

-строить равноправные партнерские отношения;

-иметь собственные нравственные взгляды и убеждения, негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;

- отстаивать свои права в различных жизненных ситуациях.